

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

PU4310– ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Для Специальностей: «Психология 6В03107»

1-ый курс (4-ый весенний семестр обучения)

Количество кредитов – 5

Весенний семестр обучения 2025-2026 года обучения

Преподаватель: Ст. преподаватель Махмутов А.Э.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Экзаменационные вопросы, составлены на основе силлабуса дисциплины, в которой отображены темы лекционных и семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов.

Итоговый экзамен – будет проходить в письменной форме в аудитории университета.

В результате изучения дисциплины Дифференциальная психология, студенты будут способны:

- оценивать результаты современных исследований дифференциальной психологии;
- понимать гендерные особенности в разных возрастных категориях;
- анализировать гендерные различия, и взаимоотношения полов;
- использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей;
- использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения дифференциальной психологии;

Формат проведения экзамена – офлайн в аудитории университета.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Форма проведения экзамена – письменно

Формат проведения – офлайн

Письменный экзамен будет проходить в аудитории университета (офлайн).

Количество кредитов – 5, количество студентов 32.

Экзаменационные вопросы письменного экзамена, составлены на основе силлабуса дисциплины «Дифференциальная психология» и отображенных в нем тем лекционных, семинарских задания и заданий для самостоятельной работы студентов. Письменных вопросов 30. Дата и время проведения экзамена – указаны в расписании весенней экзаменационной сессии. Время, предназначенное на экзамен – 120 минут (2 часа); всего на экзамене будут 3 вопроса из 30 экзаменационных вопросов. Минимальные требования к участию в офлайн экзамене – наличие ручки, бумаги, айди карты. Оценивание экзамена по 100-бальной шкале в офлайн режиме в аудитории университета. Используемая программа: ИС Univer. Форма экзамена: письменный экзамен в аудитории университета (3 вопроса из 30 вопросов).

Темы экзаменационных вопросов:

1. Введение в дифференциальную психологию. Стратификация полов в гендерной психологии.
2. Подготовьте сообщение на тему «История формирования гендерной психологии». Проанализировать теории и концепции гендерной психологии и перечислить факторы, влияющие на стратификацию полов.
3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Гендерные отношения в современном обществе.
4. Раскройте и подготовьте сообщение на темы: «Роль мужчины и женщины в современном мире» и «Дружеские и сексуальные гендерные отношения».
5. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерные характеристики личности. Гендерная идентичность. Этапы формирования гендерной идентичности.
6. Изучите теории возникновения гендерной идентификации. Подготовьте презентации-сообщения на темы: «Теории гендерной схемы С. Бэм», «Теории социальных ролей А. Игли и «Теории половой типизации».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Маскулинные и феминные культуры» (Проблемно-ориентированный подход).
8. История и теория феминизма. Три «волны» феминизма в XX в. Гендерное разделение в XXI в.
9. Отношения феминизма с другими общественно-политическими движениями. Влияние феминизма на гетеросексуальные отношения.
10. Общее понятие о семье и семейных отношений. Традиционная семья. Понятия семьи, как ячейки общества. Проблемы семьи, как социального института.

11. Какие факторы влияют на супружеские отношения. Какие типы брака выделяются в зависимости от распределения ролей в семье. Что представляет собой контракт «работающей матери». Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» - достоинства и недостатки.
12. Напишите эссе на темы: «Семья как один из основных институтов гендерной социализации»; «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых». Семейные отношения и гендерная социализация взрослых. Проблемы отношений мужчин и женщин в семье. Конфронтация полов – миф или реальность. (Эссе на выбор).
13. Биологические аспекты половой дифференциации. Психология пола. Дифференциальная психология пола.
14. Каким образом происходит половая дифференциация при развитии человеческого плода? В чем состоит целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов с точки зрения ряда ученых? Чем различаются морфологические типы мужчины и женщины?
15. Половые различия в представленности морфологических типов конституции.
16. Какие физиологические функции различаются у мужчин и женщин? В чем состоит это различие: в качестве или в количественной выраженности функций? Как сказывается наличие у женщин ОМЦ на их самочувствии, настроении и работоспособности? Почему женщин больше, чем мужчин? Какие аномалии развития типичны для лиц мужского пола, а какие — для лиц женского пола?
17. Подготовьте презентации (на выбор): «Особенности Я-концепции мужчины и женщины»; «Гендерная идентичность, как соотносятся понятия «социальная» и «гендерная идентичность». «Этническая и гендерная идентичность».
18. Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества. Психология гендерных отношений. Гендерные отношения в системе межличностных взаимодействий.
19. Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации? Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях? Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации?
20. Половая идентификация, или Как становятся мужчинами и женщинами. Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации.
21. Что такое половая идентификация? Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов? Какие нарушения половой идентичности выделяются?
22. Подготовьте презентацию по теме: «Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме».
23. Половые различия в эмоциональной сфере. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
24. Какие различия имеются между лицами мужского и женского пола в доминировании базовых эмоций? По какому эмоциональному свойству женщины больше всего превосходят мужчин? Какие половые различия имеются по экспрессивности? У кого лучше эмоциональная память — у мужчин или женщин?
25. Социально-психологические характеристики мужчин и женщин. Способности мужчин и женщин.
26. Какие особенности восприятия имеются у мужчин и женщин? Различается ли у мужчин и женщин внимание? Лучше ли у девочек по сравнению с мальчиками память? Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
27. Личностные особенности мужчин и женщин. Гендерное лидерство. Социально-ролевая теория лидерства.
28. Какие факторы влияют на успешность работы мужчин и женщин. Существуют ли личностные особенности у лидеров-женщин и лидеров-мужчин. Какие особенности самооенок и оенок имеются у мужчин и женщин. Какие ценности значимы для мужчин, а какие — для женщин.
29. Школа, как институт социализации в современных условиях. Роль сверстников в гендерной социализации. Роль СМИ в гендерной социализации. (Презентации).
30. Особенности общения, связанные с полом. Социология пола и гендера. Предмет гендерной социологии. Понимание пола, как социальной категории. Микросоциальные теории гендера.
31. Социальная психология гендера и социальное познание. Гендерные исследования, как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме.
32. Особенности поведения мужчин и женщин.

33. . Чем отличается поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях? Каковы особенности психологической защиты и копинг-стратегии у лиц разного пола? Есть ли различия в поведенческих стратегиях мужчин и женщин? Как склонны распределять бюджет своего времени мужчины и женщины?

34. Пол и сексуальное поведение. Особенности полового созревания мальчиков и девочек?

35. В чем состоят особенности полового созревания мальчиков и девочек?

2. В чем различие отношения к сексу мужчин и женщин? Что такое половое влечение и чем оно отличается у мужчин и женщин? Каковы особенности мужской и женской сексуальности?

Список литературы:

1. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общей редакцией М.М. Малышевой. М. Academia. 2012

2. Киммел М. Гендерное общество / Пер. с английского – «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2016

3. Кон И.С. «Ребенок и общество: Учебно пособие для студентов ВУЗов. – Издательский центр «Академия», 2013.

4. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2014.

5. Практикум по гендерной психологии / Под. Ред. И.С. Клёцкиной. СПб.: Питер, 2013.

6. Малкина-ПыхИ. Г. Гендерная терапия.Справочник практического психолога – М., 2010

7. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Московского психолого-социального института; Издательство НПО «МОДЭК», 2014.

Критерии оценивания на экзамене, результаты обучения:

Разбаловка и показатели

Оценка	Показатели
Очень хорошо	1. Полный ответ на теоретические вопросы 2. Полный ответ на практические вопросы; 3.Логичность иложения ответа и его содержательность; 4. Творческий подход к ответу на вопрос.
Хорошо	1. Не полный ответ на теоретические вопросы; 2. Полупрофессионально данный ответ на практические вопросы; 3. Есть содержательность ответа на вопрос, но нет логической последовательности в ответе; 4. Слабо использован творческий подход в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	1. Ответ на теоретические вопросы дан правильно, но не полно; 2.Не полный ответ на практические вопросы; 3. Нет информационной последовательности и логики при ответе на вопросы..
Не удовлетворительно	1. Много неверных ответов нп теоретические вопросы 2.Профеессионально данные ответы на вопросы.; 3. При ответе на вопросы, имеются терминалогические и грамматические ошибки, нет логической послеовательности, при ответе на вопрос.

РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Форма: Письменно. **Платформа:** Univer (письменно в аудитории университета).
БАК. СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО

Критерии оценивания на экзамене, результаты обучения:

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100	70–89	50–69	25–49	0–24
1.	Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех трех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплен примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2.	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности,	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать

		решением практических задач курса;	курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	теоретические знания курса использованы поверхностно.	задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
3.	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания.	3-4 Выводы по применимости обоснованных научных положений неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Пример расчета общего балла за экзамен

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).

Итак, у нас есть следующие оценки для каждого из 3 критериев:

1. Понимание теорий, концепций курса – max 100.
2. Практическое применение методов, инструментов и технологий деятельности – max 100.
3. Научность языка изложения и оформление работы – max 100.

	«Отлично» 90-100	«Хорошо» 70-89	«Удовлетворительно» 50-69	«Неудовлетворительно»	
				25-49	0-24
1	100				
2		80			
3			60		

Итого: $240/3=80 \rightarrow 80\%$

Максимальное количество баллов, которое можно получить, составляет 300 баллов.

Итоговая оценка (ИО) = $(Б1+Б2+Б3) / К$, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания: 80% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикаторм оценивания.